

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, Ю. Г. Мобильный телефон и неблагоприятное влияние на головной мозг пользователя – оценки риска / Ю. Г. Григорьев // Радиационная биология. Радиоэкология. – 2014. – № 2 – С. 215–216.

2. Санитарные нормы и правила «Требования к электромагнитным излучениям радиочастотного диапазона при их воздействии на человека»: Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 05.03.2015 № 23.

УДК 37. 091.212.2

Куприянова А. О.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Минский государственный политехнический колледж,
г. Минск, Республика Беларусь*

В современном образовательном процессе не последнюю роль играет контроль полученных в ходе обучения умений и навыков. Поскольку грамотно организованный контроль способен не только объективно оценить качество полученных умений и навыков, но и позволит вовремя внести коррективы в тематический план, увидеть практические достижения отдельных учащихся и группы в целом. Из множества существующих способов контроля одним из наиболее успешных можно считать тестирование, так как в отличие от традиционных способов оно всегда предполагает измерение, поэтому оценка будет отличаться большей объективностью и обоснованностью. Помимо этого тестирование является экономичной и технологичной процедурой, поскольку один и тот же тест можно проводить одновременно на многочисленных группах учащихся.

При составлении и проведения тестирования, необходимо учитывать основные его этапы: планирование, составление и обработка и интерпретация. На этапе планирования тестирование предполагает следующие действия: определение общих и конкретных целей, определение общего характера теста, определение ресурсов и времени на составление, проведение и обработку данных теста; уточнение соотношения составляемого теста с применяемой методикой обучения,

программными целями; анализ учебной программы для определения объектов тестирования, выбор техники тестирования в соответствии с объектами тестирования, результатами анализа, уточнения состава разрабатываемого теста. В ходе реализации этапа составления происходит разработка инструкций для тестируемого и тестирующего, создаются сами тестовые задания. На этапе обработки и интерпретации результатов осуществляется анализ заданий предтеста, после его проведения формулируются на его основе рекомендации, и проводится соответствующая корректировка и доработка заданий, затем происходит составление окончательного варианта теста.

Любой тест можно разделить на две части – информационную и операционную. Информационная часть содержит точно и просто сформулированную инструкцию. Ее цель – гарантировать, что все учащиеся выполняют тесты в наиболее идентичных условиях. Операционная часть теста состоит из некоторого количества заданий. Грамотно составленный тест также должен содержать инструкцию преподавателю, описание требований к знаниям и умениям учащимся, шкалу измерения свойств и метод выведения по шкале.

При работе с тестами, необходимо учитывать, что проверяется и как это достигается. В данной связи, важно выбрать наиболее подходящий тип теста. Многие исследователи, такие как Кирейцева А. Н., Коккота В. А., Поляков О. Г., Майоров А. Н., Рапопорт И. А., Сельг Р. П., Соттер И. И., занимались проблемой классификации видов и типов тестов и тестовых заданий. Однако наиболее применяемой является классификация тестов в зависимости от цели использования и этапа обучения. Согласно ей тесты делятся на: тесты учебных достижений, тесты фактических знаний и диагностические тесты. Тесты учебных достижений позволяют измерить степень усвоения конкретной программы. Они направлены на проверку степени обученности учащегося, охватывая специфическое содержание учебного курса. Тесты фактических знаний заключаются в проверке тех навыков и умений, которые будут необходимы для дальнейшей работы или учебы. Диагностические тесты направлены на выявление того, что не было усвоено учащимися в ходе изучаемой темы.

Помимо проведения тестов в традиционной письменной форме в современном образовательном процессе при развитии и распространении сети интернет, тесты можно проводить с помощью ИКТ ресурсов, к которым относится сервис Google forms. Преимуществами

данного сервиса является то, что он бесплатный, не требует никого дополнительного программного обеспечения. Ответы учащихся автоматически собираются, и создается таблица, в которой формируется статистика данных ответов. Таким образом, педагог способен увидеть количество учащихся ответивших правильно как на отдельный вопрос, так и на тестовые вопросы в целом. Помимо этого сервис дает возможность автоматической или ручной оценки ответов, написание комментариев к ответу и отложенный показ результатов.

В свете выше сказанного, хотелось бы отметить, что тестирование является – одним из эффективных способов контроля в современном образовательном процессе. Использование сервисов сети интернет, таких как Google forms, позволит эффективно применять тесты на учебных занятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балуйан, С. В. Тестирование коммуникативной компетенции в устной речи абитуриентов специальности лингвистика и межкультурная коммуникация (на мат. англ. яз.) дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / С. В. Балуйан. – Таганрог, 1999. – 218 с.

2. Дидактические тесты: Технология проектирования: методическое пособие для разработчиков тестов / под общ. науч. ред. А. М. Радькова. – Мн.: РИВШ, 2004. – 87 с.

3. Кирейцева, А. Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ / А. Н. Кирейцева. – СПб.: Златоуст, 2013. – 184 с.

4. Коккота, В. А. Лингводидактическое тестирование / В. А. Коккота. – М., «Высшая школа», 1989. – 32 с.

5. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей в образовании) / А. Н. Майоров. – М., «Интеллект-центр», 2001 – 296 с.

6. Поляков, О. Г. Тестирование по английскому языку как иностранному: (Теория и практика): монография / О. Г. Поляков; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов. – Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина, 1999. – 113 с.

7. Рапопорт, И. А. О валидности и надежности педагогических языковых тестов/ И. А. Рапопорт // Вопросы теории и практики языковых тестов: сб. ст. / НИИ педагогики ЭССР; сост.: Р. П. Сельг, И. И. Соттер. – Таллинн: [б. и.], 1980. – С. 7–59.

УДК 378.14

Тулаев Б. Р.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – «ДЕЛОВАЯ ИГРА»

Ташкентский государственный технический университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

В Национальной программе по подготовке кадров Республики Узбекистан предусмотрено: «... учебно-воспитательный процесс обеспечивается ... передовыми педагогическими технологиями».

Министерству высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Центру среднего специального, профессионального образования поручается глубоко и всесторонне изучить зарубежный опыт использования в образовательном процессе прогрессивных педагогических методов и технологий (метод «case study», метод проектов, обучение в сотрудничестве, метод «деловая игра», интерактивного обучения и другие), информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и мультимедийных презентаций [1, 2].

В данной статье описывается структура педагогической технологии «Деловые игры», которая способствует развитию профессиональной компетенции у будущих преподавателей профессиональных колледжей.

Как правило, деловая игра не исключает никакой предмет, будь то техника, узбекский язык или история, она требует почти кооперации между различными предметами, поскольку в самой игре необходимо работать с методами из различных специальных областей. Кооперация между преподавателями различных специальных областей при этом имеет важное значение. Предпочтительнее всего применять деловую игру там, где нет никакой или существует лишь ограниченная возможность реального доступа к обстоятельствам дела, где представление обстоятельства дела предохраняет от риска или когда реальное обстоятельство дела слишком сложное. Деловые игры могут